

التاريخ : 9.3.2021

جلسة المجلس المحلي الغير عاديہ 2021 \ 02

عقد المجلس المحلي لقرية اكسال جلسته الغير عاديہ رقم 2021 \ 2 وذلك في تمام الساعة السابعة مساء من يوم الخميس الموافق 4.3.2021 في مكاتب المجلس المحلي

وحضر الجلسة السادة الأعضاء :

1. محمد شلبي - رئيسا
2. سليم عبد الهادي
3. عمر دراوشه
4. خالد حبشي
5. وائل خليليه
6. حازم دراوشه
7. فهيم دراوشه
8. رائف شداقنه
9. حسين عبد الهادي
10. هاني جوابره
11. عفو شهوان

وتغيب :

1. فهيم دراوشه

كما وحضر الجلسة السادة

1. جمال دراوشه - محاسب المجلس
2. ادهم زعبي - مساعد سكرتير المجلس
3. المحامي نواف شلبي - المستشار القضائي للمجلس
4. يوسف دراوشه - مراقب المجلس المحلي

نقاط البحث :

المصادقة على تقرير مراقب المجلس المحلي رقم 20 لسنة 2019 وتعقيب رئيس المجلس المحلي على التقرير

افتتح رئيس المجلس الجلسة وانتقل الى جدول الاعمال :

المصادقة على تقرير المراقب رقم 20 لسنة 2019 وتعقيب رئيس المجلس المحلي على التقرير.

- طلب من مراقب المجلس أن يعرض التقرير.

יוסף דראושה - מראב המגלס :

التقرير ببحث موضوعين اساسيين :

1. سفريات الطلاب للمؤسسات التعليمية
2. اتاحة المؤسسات العامة والتعليمية لذوي الاعاقات الجسدية .

تلخيص التقرير وتوصيات المراقب كالاتي :

הסעות תלמידים למוסדות חינוך

תקציר מערכת ההיסעים היא פתרון חלופי לקיום מסגרות חינוך מיוחד בעיקר ביישובים קטנים, מערכת זו נותנת מענה חשוב לתלמידי החינוך המיוחד בכך שהיא מתחשבת בסוגי הלקויות השונים הקיימים בחינוך המיוחד ומאפשרת לתלמידי החינוך המיוחד ללמוד בבתי ספר העונים על צרכיהם הייחודיים. משרד החינוך מפרסם מדי פעם בחוזרי מנכ"ל נהלים מעודכנים להשתתפותו במימון הסעות תלמידים, ועוד הנחיות, כללים וקנה מידה לזכאות.

המשרד משתתף בהוצאות הסעה של תלמידי החינוך המיוחד גילאי 3-21, על פי החלטת ועדת השמה/ערר וועדת שיבוץ ובכפופות לאישורי ועדת ההסעות המחוזית. שיעור השתתפות המשרד בהסעת תלמידי החינוך המיוחד 80% לאשכול סוציו-אקונומי 3, והשתתפות בשיעור דומה בהסעות החינוך הרגיל (חולים, ומחוננים) ושיעור השתתפות 50% בהסעות חינוך טכנולוגי.

הרשות המקומית חייבת להסיע ילד נכה למוסד החינוכי שהוא לומד בו, ללא קשר למרחק, ללא קשר לסיבת נכותו וללא קשר לשאלה אם מדובר במוסד רשמי או מוכר שאינו רשמי. המרחק המזערי בין מקום המגורים לבית הספר רגיל הקרוב ביותר, 2-3 ק"מ.

המשרד משתתף בעלות ההסעות של תלמיד: שנפגע בתאונה או הסובל ממחלה, תלמידים מחוננים אם הם אובחנו כמחוננים על-ידי האגף למחוננים ומצטיינים. חובת ארגון ההסעות וביצוען חלה על הרשות המקומית שהתלמידים מתגוררים בתחומה, יש לבנות מערכת שיעורים באופן שיהיה אפשר להסתפק באיסוף אחד ובפיזור אחד או בשני פיזורים לכל היותר.

בדיקה כללית

1. ביצוע תקציב ההסעות בתקופת הביקורת נמצא בעודף בשתי רמות: רמת הכנסות שנתקבלו במהלך שנה שוטפת ורמת הכנסות לפי שנה כולל הפרשים, העודף נוצר כתוצאה מניהול יעיל של מערך ההסעות, והתקשרויות כחוק עם נותני שירות, להלן טבלה:

שנה	הכנסות שנתקבלו ש"ח		הוצאות ש"ח	עודף (גרעון) לפי הכנסות ש"ח	
	בשנה השוטפת	כולל הפרשים		בשנה השוטפת	כולל הפרשים
2016	1,429,157	1,306,244	1,106,155	323,002	200,089
2017	1,408,401	1,431,180	1,261,111	147,290	170,069
2018	1,585,464	1,469,757	1,321,050	264,414	140,707
2019	1,230,092	1,414,969	1,326,053	(95,961)	88,916
סה"כ	5,653,114	5,622,150	5,041,649	638,745	607,781

2. ביצוע השתתפות משרד החינוך תואם את התעריפים והשיעור הקבוע בחוזר נוהל הסעות.
3. מבדיקה מפורטת עלה כי השתתפות משרד החינוך לפי עלות יומית, מסלול ותעריף נמצאו תואמים את הקבוע בדינים השונים.
4. במערכת הנהלת חשבונות נרשמו הכנסות שנתקבלו בפועל במהלך שנת התקציב, ההכנסות כללו הפרשים משנים קודמות.
5. שיעור ההפרשים שנתקבלו בשנה העוקבת נע בין 8% ל- 28%.
6. בדיקת השלמה נמצא כי נתקבלו הכנסות בחודשים ינואר עד אפריל 2020 בסך כ- 307 אלף ₪ עבור 2019.
7. נתוני הכנסות מהסעות שנדגמו ממערכת מיתר ברמת נושא חודש ושנה נמצא כי בכל השנים ההכנסות אינן מועברות במלואן ברמת חודש ושנה, ועוד נמצא שבכל השנים מתקבלים הפרשים במהלך אותה שנה ובמהלך השנה העוקבת.

התקשרות עם נותני שירות

1. בתקופת הביקורת המועצה התקשרה עם 7 נותני שירותי הסעות, השירות כלל הסעות בתחומים שונים: הסעות חינוך מיוחד, חינוך רגיל וקייטנות, הסעות רווחה, הסעות ספורט, הסעות נוער וקהילה ובטיחות בדרכים.
2. התקשרויות עם נותני שירות היו לפי סעיף 192 לצו המועצות המקומיות (א), תוספת רביעית "הוראות בדבר מכרזים וקבלת הצעות". ולפי הסדר שקבעה ועדת רכש, סעיף 186 לצו המועצות המקומיות (א), תוספת חמישית. היקף ההתקשרות נע בין 50 אלף ₪ עד 1,015 אלף ₪.
3. התקשרות היו לפי מכרז זוטא, והתקשרות אחת לפי מכרז פומבי.
4. המועצה יצרה תחרות בין נותני שירות, פצלה ביצוע הסעות החינוך המיוחד בין שני נותני שירות, מסרה 4 מסלולים לנותן שירות לפי תעריף של הקבלן הזוכה.
5. קבלן א' הפר את החוזה כאשר רוב הרכבים מעוקלים ומשועבדים.
6. קבלני הסעות לא מלאו כל תנאי החוזה:
 - קבלן א' בצע הסעות ב- 14 רכבים מתוכם 5 רכבים גילם פחות מעשר שנים.
 - לא המציאו רשימת כלי רכב להפעלה במצבי חירום.
 - לא בצעו השתלמות נהלים ובטיחות לנהגים.
 - לא המציאו אישורים על קיום ביטוחים, והמועצה לא אכפה ביצוע ביטוחים.
 - הקבלנים לא המציאו ערבות ביצוע.
7. המועצה נהגה לשלם לקבלנים תשלום שוטף במקום 35 יום ממועד המצאת חשבונית מס לתשלום.
8. נמצאו מקרים בודדים שהקבלן לא צרף דוחות הסעה חודשיים ממסגרות חינוך מיוחד.

תשלום ביתר

1. קבלן א' הגיש שתי חשבונות בשני חודשים עוקבים וקבל תשלום כפול עבור שירות אחד.
2. מבדיקת דוחות ההסעה החודשיים עולה כי קבלן א' קבל בשלושה מקרים תשלום עבור מס' ימי הסעות יותר מהביצוע בפועל.

הסעת תלמידים חט"ב אלזהראוי

1. המועצה ממנה מכספה הוצאות הסעת תלמידים, כי מרחק ההליכה של תלמידים מבתי מגורים לבית הספר פחות מ- 3 ק"מ אינו מצדיק השתתפות משרד החינוך בהוצאות ההסעה.
2. התקשרות ב- 2018 בהיקף שמחייב מכרז פומבי.
3. ההתקשרות ב- 2019 נעשתה לפי הצעות מחיר, היקף השירות מחייב מכרז פומבי, בתהליך נפלו כמה פגמים:

- לא הוכן אומדן.
- לא נקבעה תקופת השירות.
- פרוטוקול הועדה נושא כותרת "ישיבת ועדת השלושה".
- למסמכי המכרז לא צורף נוסח של החוזה המוצע ולא נחתם חוזה עם הקבלן הזוכה.
- לא נדרשה ערבות השתתפות במכרז ולא נדרשה ערבות ביצוע.
- לא נדרשו ביטוחים.

המלצות

1. המועצה נדרשת להעמיק ולהתמיד על בידוק ובקרת חשבונות נותני שירות, ביצוע ההסעות לפי נוהל ההסעות שמתפרסם מעת לעת בחוזרי מנכ"ל משרד החינוך.
2. לאכוף נותני שירות לקיום תנאי החוזה לרבות: עיקול ושעבוד רכבים, גיל רכבים, כלי רכב להפעלה במצבי חירום, קיום ביטוחים וערבות ביצוע, התחשבות לפי דוחות הסעה, השתלמות בטיחות לנהגים והמצאת אישורי משטרה עדכניים.
3. לפעול להשבת סכומים ששולמו ביתר.
4. להקים מנגנון למעקב אחר הכנסות שוטפות והפרשי הכנסות משנים קודמות.
5. השתמש בגיליון אלקטרוני להעלאת נתוני הכנסות ממשד החינוך לפי נושא לצורך פריסה וארגון, ניתוח והצלבת נתונים, מעקב והשוואה על מנת לקבלת תמונה טובה יותר, יצירת מטריצה והצגת עיבודי נתונים רבים.

הנגשת מוסדות ציבור

תקציר

חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות, עיגן את זכותם של אנשים עם מוגבלויות לנגישות וכן קבע שורה של עקרונות יסוד המשמשים כקווים מנחים בהמשך החקיקה וחקיקת המשנה של החוק. במדינה מתחולל מהפך תודעתי, מחשבתי ומעשי שעיקרו שימת דגש על חובת החברה לקדם שוויון זכויות והזדמנויות, הנגשת רשות מקומית היא תהליך מורכב, הנוגע למרבית תפקידיה ותחומי הפעילות שלה.

המדינה אשררה את אמנת האו"ם בעניין זכויותיהם של אנשים עם מוגבלויות, שמטרתה לקדם את ההנאה המלאה והשווה של כל האנשים עם מוגבלויות, הוגדר חזון ונקבעו סטנדרטים בינלאומיים לזכויות אזרחיות וחברתיות של אנשים עם מוגבלות, בכל תחומי החיים. וכמדינה מאשררת חלה עליה חובה אקטיבית לקדם שוויון לאנשים עם מוגבלות בכל תחומי החיים.

ראשי הרשויות המקומיות בישראל חתמו על "אמנת ערים נגישות בישראל" שעל פיה מחויבים לתכנן שירותים ומבנים ולאכוף את חוקי המדינה באופן שיבטיח נגישות לכלל האנשים עם מוגבלות, בשטחים הפתוחים, הבנויים העומדים לרשות הציבור.

החברה הערבית

אנשים עם מוגבלות בחברה הערבית חשופים לרמות שונות של הדרה, דעות קדומות וסטיגמות. אנשים מוגבלים בחברה הערבית מודרים פעמיים, פעם אחת בשל זהותם הלאומית ופעם שנייה בשל היותה עם מוגבלות. תחולת העוני העמוק בקרב החברה הערבית אינו מאפשר לה לצרוך שירותים באופן פרטי ולכן תלותה בשירותים הציבוריים רבה.

אכסאל אינה שונה ממצב החברה הערבית, הן במספר האנשים עם מוגבלות והן במחסור באספקת שירותים וחוסר נגישות פיזית ושפתית לשירותים בסיסיים; בעיות תשתית ותחבורה; חוסר נגישות פיזית במקומות ציבוריים ואף בבתים של אנשים עם מוגבלות. קשיים אלו עשויים להוות מוגבלות חברתית משמעותית ליכולת של אנשים עם מוגבלות להיות חלק אינטגרלי מהחברה ולתרום לה. בנוסף לקשיים אלו מתווספים קשיים הייחודיים למשפחות בהן אדם עם מוגבלות, המעמיסים על התנהלות משק הבית, כגון הצורך בהשגחה וטיפול באדם עם מוגבלות וכאמור. קשיים אלו מחריפים נוכח העובדה כי רבות ממשפחות אלו נמצאות במצב כלכלי ירוד מלכתחילה.

מצב נגישות בתי הספר הערביים

בחינוך המיוחד הערבי יש מחסור בולט בצידוד הנגשה לתלמידים עם מוגבלות כולל קשיים ניכרים בהתאמות ונגישות בתוך מבני בתי הספר. שיעור האבחון לצורך התאמת הנגשה בבחינות הבגרות פחות בחינוך הערבי ב- 40% בהשוואה לחינוך היהודי. שיעור בתי הספר שתוקצבו להנגשה בחינוך הערבי, דומה לחינוך היהודי.

בתי הספר בחינוך היהודי מונגשים בהנגשה פרטנית-פיזית כמעט פי 2 יותר בהשוואה לבתי ספר בחינוך הערבי.

אכפה ועונשין

במישור הפלילי, הפרה של דרישות הנגישות עשויה להביא להגשת כתב אישום פלילי, וסנקציה הכוללת קנס מתמשך לכל יום שבו נמשכת ההפרה. במישור המנהלי אדם עם מוגבלות, רשאי לתבוע את המועצה תביעה פרטנית ותביעה ייצוגית. נושאי משרה בכירים שמפרים את דרישות הנגישות, עלולים לקבל עונש מאסר וקנס כספי במאות אלפי שקלים.

הנגשת מוסדות ציבור

בית הספר יהיה נגיש לתלמיד ו/או להורה עם מוגבלות וחובה להנגיש טיולים במסגרת בתי הספר. הנגשת מוסדות חינוך טרם הושלמה זאת חרף העובדה, שהמועצה נדרשה להתחיל בביצוע הנגשה בהתאם להוראות חוק שוויון לאנשים עם מוגבלות, כבר מתאריך 1.5.2007 ולסיימה בפריסה שווה בכל אחת מ 12 השנים הבאות עד 1.5.2019, כלומר עם סיום עבודת הביקורת המועצה כבר חשופה לתביעות על אי קיום וביצוע הוראות החוק בעניין ההנגשה.

מורשה לנגישות מבנים, תשתיות וסביבה

המועצה לא מינתה ולא התקשרה עם מורשה נגישות השירות, מבנים, תשתיות וסביבה.

רכז נגישות והכשרתו

רכז ההנגשה במועצה מונה בעל פה, הביקורת מעירה כי כתב מינוי רכז נגישות אמור להיות כתוב וחתום כאמור בהוראות החוק, וכולל בין היתר: הגדרת התפקיד, אופן יישומו, היקפו, סמכויותיו והאחריות המוטלת על בעל התפקיד. רכז ההנגשה השתתף בימי עיון, וקבל הכשרה בתחום הנגשה.

תוכנית אב להנגשה

אין במועצה תוכנית רב-שלבית לניהול מערך ההנגשה במועצה, בהתאם להנחיות משרד המשפטים ומכח תקנות הנגישות המציגות את פריסת פעולת הרשות לאורך השנים.

תקציב נגישות

לא נמצא תקציב ייעודי ו/או תקציב בלתי רגיל לתחום הנגשה. הביקורת מעירה, כי ללא תקציב ייעודי לתחום הנגשה - לא יהיה ניתן להטמיע את דרישות החוק וליישם הנגשה ברחבי היישוב.

המלצות

1. המועצה נדרשת לפעול במהירות המרבית לתיקון הליקויים ומילוי דרישות הנגישות וביצוע התאמות נגישות על מנת לאפשר לאנשים עם מוגבלות לתפקד באופן מיטבי, ולא להיקלע לתביעה פלילית ו/או מנהלית ו/או ייצוגית אשר יגררו בעקבותיהם תביעות אזרחיות וכלכליות.

2. על המועצה לערוך סקר נגישות מקצועי עמוק ולהכין תכנית להשלמת הנגשת מבני ציבור, תשתיות וסביבה ותוכנית להנגשת השירות.
3. המועצה נדרשת למנות "רכז נגישות" מקרב עובדיה ולמנות או להתקשר עם "מורשה נגישות השירות, מבנים, תשתיות וסביבה", ולהגדיר את תפקידם.
4. להקים מאגר מידע על אודות תלמידים, הורים ומורים בעלי מוגבלות, מומלץ בכל שנה בעת רישום למוסד חינוך.
5. על הרשות לדאוג להגיש בקשה למימון הנגשה פרטנית לתלמיד ולהורה בסמוך לקבלת המידע על רישום תלמיד בעל מוגבלות, ולפעול לביצוע ההנגשה באופן מידי ובמהירות המרבית.
6. לדאוג ליידע את הציבור בכל הקשור למידת הנגישות של מבנים, לעדכן את הציבור באתר האינטרנט של המועצה בדבר קיום רכז נגישות בה ובדבר השירותים שניתן לקבל ממנו.
7. להפעיל מיד את המעלית במחלקת חינוך ולהתקין מעלית במחלקת לשירותים חברתיים

תגובת ראש המועצה, עו"ד מוחמד שלבי לדו"ח המבקר :

הדו"ח לעיל התייחס לשני נושאים :

1. הסעות התלמידים לשנת 2018 – 2019
מטרת הביקורת לבדוק האם שעור השתתפות משרד החינוך במימון הסעות התלמידים נעשית כאמור בחוזה מנכ"ל משרד החינוך ואיך המועצה ניהלה את מערכת ההסעות ?

2. הנגישות מסודות ציבור לבעלי מוגבלויות פיזית .

להלן התייחסותי לדו"ח מס' 2 לשנת 2018 :

א. המועצה תפעל לתיקון הליקויים אשר פורטו בעמ' 35 לדו"ח בכל הקשור להסעות התלמידים . ובמיוחד (אישורי משטרה , השתלמויות לנהגים , קצין בטיחות , ביטוחים) .

ב. המועצה תפעל לתיקון הליקויים וההמלצות אשר פורטו בעמ' 88 לדו"ח אודות הנגשת מוסדות ציבור בכפר , לבעלי מוגבלויות פיזית .

1. המועצה תפעל להשלמת הנגישת מבני הציבור בכפר .
2. באשר להפעלת המעלית במחלקת החינוך , אציין שהתקבלו כל האישורים הרלוונטיים להפעלת המעלית והמעלית בשימוש היום .
3. המועצה תדאג להתקין מעלית במחלקה לשירותים חברתיים במסגרת התוספת לבניין המחלקה .

4. המועצה תדאג לעריכת סקר נגישות והכנת תוכנית משלימה להנגשה מבני הציבור .
5. מינוי רכז נגישות .
5. הקמת מאגר מידע אודות תלמידים , הורים , ומורים בעלי מוגבלות פיזית בכל שנה .

وأضاف رئيس المجلس , التقرير تطرق لمواضيع هامة جدا , أجمالا وبحسب تقرير المراقب ، أداء المجلس في المواضيع المطروحة جيد مع هذا نسعى الى تحسينه بحسب توصيات المراقب. نشكر المراقب على عمله المهني.

• بعد البحث تم المصادقة بلاجماع على تقرير المراقب وتوصياته

وانتهت الجلسة في تمام الساعة 20:40

مع الاحترام ,

عبد السلام دراوشه
سكرتير المجلس المحلي

المحامي محمد شلبي
رئيس المجلس المحلي